

Справка

по результатам диагностики (повторной) адаптации 1 классов МАОУ Школа №98

Цель: проанализировать прогресс в обучении первоклассников.

Задачи: 1. Выяснить степень адаптации детей к обучению.

2. Определить причины возможной дезадаптации детей и способы коррекции.

3. Выработать рекомендации учителям, родителям и учащимся 1 кл.

Сроки проведения: апрель-2023

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год была проведена диагностика уровня адаптации детей, были применены методики: «Градусник» Н.Лускановой (диагностика сформированности школьной мотивации и самоощущения ребенка в школе), «Краски», основанный на цветовом тесте Люшера, «Солнце, тучка и Луна». По результатам диагностики определены учебные затруднения, даны рекомендации родителям и классным руководителям. Каждый адаптировался по - своему, но режимные трудности, коммуникативные трудности, проблема взаимоотношений с учителями, проблемы, связанные с изменением семейной обстановки успешно преодолены благодаря опыту педагогического состава и индивидуального подхода к каждому ребенку. При поступлении в школу каждый ребенок должен иметь базовую психологическую подготовку по следующим компонентам: интеллектуальной готовности, личностной готовности, социально-психологической и физической готовности.

Условия адаптации:

1. Физиологические

2. Психологические

Согласно этим критериям различают три уровня адаптации. Получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	ВУ	СУ	НУ	Классный руководитель
1а	26	13	9	0	Гарифулина А.И.
1б	32	16	10	0	Якушина Ю.В.
1в	27	17	3	0	Ганцева Д.К.
1г	32	16	15	0	Мусина С.В.
Итого	117	52	37	0	

Следует отметить, что в ОУ созданы благоприятные условия для адаптации детей: продолжительность урока составляет 35 минут, организована динамическая пауза, проводятся физкультминутки. Педагоги, работающие в первых классах, успешно внедряют в практику формирование УУД, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие учащихся во внеурочное время. Атмосфера на уроках рабочая, но некоторым детям трудно концентрировать внимание, у таких снижена работоспособность. В процессе работы определено следующее:

№	Класс	Учащиеся со сниженной работоспособностью	%
1	1а	0 чел	0
2	1б	0 чел	0
3	1в	0 чел	0
4	1г	0 чел	0

Учителя хорошо владеют методикой преподавания, знакомы с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей. В урок включены игровые и занимательные моменты, учитываются возрастные особенности. На уроках создана непринужденная атмосфера, продумана система работы, заданий, вопросов, позволяющих детям быть работоспособными в течение всего урока и выполнять достаточный объем упражнений. Так отмечается любознательность, способность к творческому самовыражению. Дети отличаются хорошим настроением, доброжелательны, без видимого напряжения выполняют требования учителя. В редких случаях отмечается сложность в отношении с учителем, но это еще больше повышает учебную мотивацию, вопросы решаются своевременно. Дети, испытывающие трудности в усвоении учебной программы посещают дополнительные занятия по необходимости или задают вопросы учителю на перемене, что является подтверждением заинтересованности ребенка в познании нового. Благодаря доброжелательному и тактичному поведению учителей к концу учебного 2022-2023 учебного года реакция на школьные требования детей у всех без исключения стала адекватной.

Негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций у детей не наблюдаются..

Уровень мотивации

Класс	ВУМ (чел)	СУМ (чел)	НУМ (чел)	Негативное отношение к школе
1а	17	5	0	0
1б	20		0	0
1в	13	4	3	0
1г	26	5	0	0

В целях предотвращения повышенной тревожности рекомендуется уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию уверенности в своих силах. Можно проводить занятия, способствующие созданию благоприятного климата в классе, создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Эмоциональное состояние обучающихся во время занятий в школе

Класс	Положительное эмоциональное состояние	Неустойчивое эмоциональное состояние	Отрицательное эмоциональное состояние
1а	26	0	0
1б	30	1	0
1в	22	2	0
1г	32	0	0
	99	3	0

Психологические рекомендации:

1. Продолжить применение системы поощрения школьников.
2. Обращать внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать, какие анализаторы ребенка задействованы в принятии и понимании задания.
3. Соблюдать режим труда и отдыха.
4. Поддерживать ситуацию успешности, дать детям возможность выговориться, поделиться тревогой, страхами, сомнениями.
5. Продолжить работу по повышению уровня организованности и дисциплинированности учащихся.

Педагог-психолог А.С. Хижняк

